

RELACIÓN DE PROYECTOS APROBADOS EN EL AÑO 2005.

SE INDICA: TITULO, AUTORES, FECHA DE INICIO.
FECHA DE CULMINACIÓN Y PRESUPUESTO.

ESCUELA DE POST GRADO.

Nº	TITULO	AUTOR(ES)	FEC. INIC.	FEC. FIN.	PRESUPU ESTO	OBSERVACIONES
1.	.Relación entre el rendimiento Académico del Maestría y el Tiempo que Demora para optar el Grado.	Dr. Oswaldo Aspilcueta Franco.	04/05	03/06	1,710	
		El tamaño de la muestra (n1) del rendimiento académico de los graduados en las distintas maestrías y menciones en la escuela de Post Grado de la UNICA hasta diciembre del 2004 es de 61. El promedio o media aritmetica del rendimiento académico de la muestra n1 es 17.73 con una desviación estándar de 0.85 El tamaño de la muestra (n2) del rendimiento académico de los no graduados hasta diciembre del 2004 es 50. El promedio o media aritmetica del rendimiento académico de la muestra n2 de los no es de 15.61 con una desviación estándar de 0.96				
2	Factores que afectan la capacitación de recursos Económicos en la Gestión Administrativa de la escuela de Post Grado en el año 2005.	Guido Gilbert Cárdenas Jurado	04/05	03/06	1,548	
		- Se concluye que el total de Maestrías matriculados durante el años 2005 el 88% son alumnos ordinarios, es decir no laboran para la universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica. Asimismo el 11% de los Maestrías son trabajadores Docentes y el 1% son trabajadores no docentes. - Los mayores riesgos de la Escuela de Post Grado durante el año 2005 fueron en los meses de Junio y Noviembre, posteriormente a la realización de los exámenes de admisión y a la realización de los exámenes de admisión y a la respectiva matricula de los ingresantes.				

3	Corrección y Gestión Educativa	<ul style="list-style-type: none"> √ Los Estados y Gobiernos han tomado conciencia que la corrupción es uno de los flagelos que “contaminan” el mundo contemporáneo, y por lo tanto se sienten comprometidos a combatirlo. √ La corrupción no es un “mal” que solo afecta al sector público, sino que también se da en el sector privado; por lo tanto tiene que ser atacada en forma integral y coordinada. √ La corrupción va ganando terreno en algunos países, tanto desarrollados como subdesarrollados, por lo tanto Instituciones Gubernamentales como privadas, entre las cuales se encuentran ONGs, están desarrollando programas o acciones anticorrupción. √ Se relaciona democracia con corrupción, es decir, a menor democracia, mayor corrupción; de igual manera corrupción y pobreza, es decir, a mayor pobreza existe más corrupción. √ En la relación Corrupción y Educación, encontramos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Existe una plena conciencia de lo nefasto que significa la corrupción en la gestión educativa (Cuadro N° 1-2). ○ Los docentes son concientes que la corrupción debe ser combatido a todo nivel; y que mediante la educación se puede contrarrestar este flagelo (Cuadro N° 3 - 4 - 5) ○ Peligrosamente se va internalizando en la conciencia, que para lograr algún resultado es necesario utilizar cualquier modo o forma de corrupción (Cuadro N° 6 – 12 – 13). ○ No existen en muchas Instituciones Educativas Programas Integrales de lucha contra la corrupción, que puede ser desarrollado entre los docentes y educandos para frenar este mal siglo XXI (Cuadros N° 7 – 8 – 9 – 15). <ul style="list-style-type: none"> ○ Los docentes no confían totalmente en los procedimientos para eliminar y sancionar a los corruptos (Cuadros N° 10 – 11). 	Dr. Fortunato Sánchez Rámirez.	04/05	03/06		
---	--------------------------------	--	--------------------------------	-------	-------	--	--

		<ul style="list-style-type: none">○ Los docentes consideran que los fines y objetivos de la Educación Peruana no contribuyen a una toma de conciencia de los actores de la educación para combatir la corrupción (Cuadro N° 14).○ Por lo cual se concluye que la corrupción puede ser combatida mediante la educación, en donde uno de sus agentes (Profesores) tome conciencia de su rol; la cual permitirá una mejor gestión educativa.					
--	--	--	--	--	--	--	--