

**RELACIÓN DE PROYECTOS APROBADOS EN EL AÑO 2005.
SE INDICA: TITULO, AUTORES, FECHA DE INICIO.
FECHA DE CULMINACIÓN Y PRESUPUESTO.**

FACULTAD DE: EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Nº	TITULO	AUTOR(ES)	FEC. INIC.	FEC. FIN.	PRESUPUESTO	OBSERVACIONES
1.	La Motivación como factor de Aprendizaje entre los Estudiantes de la Escuela de filosofía de la Facultad de Ciencias de la Educación.	Prof. Juan Huamaní Cordova.	01/05	12/05	5,300	<p>La investigación bibliográfica, ha permitido demostrar teóricamente los fundamentos científicos de la motivación de la Hipótesis general (Capítulo II), del mismo modo que el trabajo de campo efectuado entre los docentes de la Escuela de Filosofía de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNICA (Capítulos V y VI).</p> <p>Para hacer posible la investigación mencionada, el universo de tal acción estaba conformada por un total de 32 docentes de la Escuela de Filosofía, siendo la muestra de 29 docentes, correspondiendo a ser el 90,62%.</p> <p>Al disgregar tal resultado entre las variables manejadas en la investigación conforme se propone en la hipótesis secundaria "a", es fundamental la relación profesor-estudiante, sustentado en relaciones afectivas, conforme fuera declarado por el 96,55% de los encuestados según el Cuadro N° 05.</p> <p>Las relaciones afectivas profesor-alumno, se sustentan fundamentalmente en "el respeto" en opinión del 48%, seguido de "la amistad" en 24%, "la disciplina" y "la libertad" en 10% c/u según el Cuadro N° 06.</p> <p>Las consideraciones axiológicas para capacitarse en técnicas de motivación, consideran que "es un deber moral y profesional" en opinión del 83% de los docentes. Cuadro N° 07.</p> <p>Las variables de la Hipótesis Secundaria "b", que se refieren a la aplicación de las técnicas pedagógicas de la motivación para mantener el interés constante de los estudiantes sobre el tema expuesto por el profesor, permiten saber que los docentes se capacitaron en 62% y no lo hicieron en 38%. Cuadro N° 08.</p>

2	<p>Recursos y Atractivos Turístico del Distrito de San José de los Molinos.</p>	<p>Antrop. Roger Zúñiga Aviles Prof. Pedro Milachay Sandoval Prof. James marino López Padilla.</p>	01/05	12/05	5,150	<p>El Distrito de San José de los Molinos es una zona de recursos y atractivos turísticos invalorable, tanto naturales, históricos y antropológicos.</p> <p>La ubicación geográfica de los Molinos es estratégica que une los departamentos de Ica, Huancavelica y Ayacucho, factor importante para el desarrollo económico y social</p> <p>La población es receptiva y hospitalaria con el visitante, condición importante para activar el turismo y conocer de cerca las costumbres del pueblo moliniense que son ricas y variadas.</p> <p>Los restos arqueológicos que existen en la zona deben ser estudiados con criterio antropológico, que nos permita comprender el papel que jugaron sus antiguos moradores en la formación de la cultura iqueña; en tanto depositaria de otras culturas milenarias que se concentraron en esta zona.</p> <p>Restaurar y ponerlas en valor las actuales haciendas que quedan como reliquias del pasado, con fines exclusivamente de interés turístico e histórico.</p> <p>Crear una Oficina Municipal de Fomento al Turismo, como organismo que promueva el turismo de la zona.</p> <p>Coordinar acciones de desarrollo turístico con el Gobierno Regional dentro de un plan integrador, que beneficie a la región.</p> <p>Requerir de la participación de la empresa privada en el desarrollo del turismo de la zona, impulsando la construcción de hoteles, hospedajes, restaurantes y centros recreativos.</p> <p>Considerar estratégico la construcción de la carretera Ica - los Molinos - Mollepallana, por ser un proyecto de integración vial que une los departamentos de Ica, Huancavelica y Ayacucho.</p> <p>Mejorar los servicios públicos de transporte para hacer viable el turismo interno, sobre todo en la temporada de verano que la afluencia de la gente es mayor.</p> <p>Proyectar la Escuela profesional de Turismo de la UNICA, para que profesores y alumnos contribuyan con proyectos y estudios de campo, que permitan establecer profesionalmente recursos y atractivos, para ser luego productos turísticos en oferta.</p>
---	---	--	-------	-------	-------	---

3	Programa de Actualización y Examen de Aptitud Profesional	Prof. Celinda Elías Córdova.	01/05	12/05	3,617.20	<p>Con las premisas de que en otras facultades de la Universidad, como Farmacia, Enfermería, Derecho, entre otras; se esta aplicando la modalidad de Titulación por cursos de actualización profesional; por lo que a través del Proyecto de Investigación Educativa "Titulación Extraordinaria: Programa de Actualización y Examen de Aptitud Profesional" se busca nivelar este desfase de graduación repotenciando su oferta de titulación en la Facultad de Ciencias de Educación y Humanidades.</p> <p>Se fundamenta en la necesidad existente de coadyuvar el proceso de Titulación; brindando atención a los egresantes anteriores y actuales con una preparación académica profesional vigente, a través del dictado de cursos de actualización y examen de aptitud, referida a aspectos normativos-técnicos-pedagógicos y de gestión educativa; complementando así la labor educativa en los futuros profesionales de la Educación.</p> <p>Por las consideraciones referidas debemos tener en cuenta los siguientes indicadores que se presentaron en el procesamiento del presente Trabajo de Investigación:</p>
4	Relación de la Vocación profesional y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Historia y geografía	Prof. Américo Jiménez Rodríguez. Prof. Nina Jiménez Rodríguez. Prof. Pedro Sigwas Huapaya.	01/05	12/05	5,020	<p>El 60% de los encuestados asisten a clases mientras que un 17% no.</p> <p>El 52% estudian a diario de 2 a 3 horas.</p> <p>EL 50% de los alumnos encuestados consultan con sus docentes.</p> <p>El 57% de los alumnos recurren a sus apuntes de clases para su recuperación.</p> <p>El 62% de los alumnos encuestados trabajan y estudian por tanto ellos mismos se subvencionan su estudios</p> <p>El 57% siguen su carrera docente por vocación.</p> <p>El 72% no se encuentran satisfechos con la profesión que siguen</p> <p>El 75% de los encuestados desean desempeñarse como docente culminando sus estudios universitarios.</p>

5	Planificación de los Cursos de Lenguaje y comunicación y su Influencia en el Nivel Lingüístico de las Alumnas de la facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.	Prof. Pocio Campos Gutierrez.	02/05	01/06	4,507	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se ha determinado que el nivel de lenguaje de los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, se ve limitado debido a que en ella, no se hace el respectivo planeamiento del curso, teniendo en cuenta la realidad idiomática local. ✓ Está comprobado que los docentes en la planeación del curso de lenguaje y comunicación, no toman en cuenta los niveles de lenguaje existentes en Ica. ✓ Entre los alumnos de la Facultad de Educación existe una diversidad de usos de la lengua, que van desde la culta hasta la popular. ✓ Se ha demostrado que la planeación del curso de lenguaje y literatura, se elabora al margen de las características lingüísticas de los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.
6	Enseñanza de la matemáticas utilizando la Herramienta de Software Asistente Matemático derive	Prof. Raúl barrios Mendoza.	02/05	01/06	8,700	<p>Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación han traído consigo una serie de herramientas que podemos aprovechar para poder lograr una enseñanza significativa de la que el estudiante puede beneficiarse para adquirir conocimientos y habilidades que le permitan obtener nuevos conocimientos que le permitan avanzar hacia una formación científica e integral.</p> <p>Las herramientas de software han ido evolucionando de tal manera que en la actualidad contamos con cronograma en los que la resolución de procesos matemáticos se realizan a través de cálculos simbólicos</p> <p>El asistente matemático DERIVE, constituye una herramienta de ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que realiza los engorrosos cálculos numéricos y algebraicos, dejando al estudiante la tarea de análisis teóricos de los problemas, es decir, ir a ver el concepto más que el cálculo.</p>

7	El Folklore y su Aporte al Turismo Regional.	Prof. Oswaldo Flores Carlos.	02/05	01/06	4,070	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar anualmente en la Región de Ica Festivales Folklóricos para incentivar los modos o modelos de bailes, danzas costumbristas. • Que se difunda en los centros educativos de todos los niveles para crear la conciencia folklorista que nos hace falta. • Incluir en los programas de arte, bailes y danzas costumbristas propios de cada región. • Incidir ante las autoridades educativas y de turismo cumplan con los objetivos y metas de difundir las costumbres y expresiones artísticas propias de cada región.
---	--	------------------------------	-------	-------	-------	--

8	La Dinámica grupal y los Mapas Conceptuales, como Metodología Cognitiva Activa en el Aprendizaje de los Niños.	Prof. Martínez Quintana Luis Artemio	03/05	02/06	11,050	<p>En lo que concierne a la dinámica grupal se pretende descubrir y formular los principios y las leyes sobre las cuales se rigen y se desarrollan la conducta de los grupos, en cuya función es el estudio del grupo como un todo y de cómo tales, de las relaciones entre los grupos, de formular leyes y principios y de derivar las técnicas que aumente la eficacia de los grupos esta da inmersa dentro del campo de la psicología social, los mismos que dependen de un conjunto de factores condicionantes tratando de explicar los cambios de comportamiento grupal en función de determinado principio, este trabajo ha requerido de una serie de condiciones como por ejemplo: el que deba imperar una atmósfera permisiva de cordialidad y democracia, como se sabe los grupos no pueden funcionar en un ambiente hostil autoritario o despótico, con la presencia de controles reales o latentes.</p> <p>En lo que se refiere a los mapas conceptuales esta propicia la reorganización de los conocimientos a través de esquemas o resúmenes, lo que a su vez implica capacidad para identificar los conceptos esenciales y sus relaciones con otro concepto.</p> <p>En este trabajo el propósito ha sido ilustrar e evidenciar las estructuras cognoscitivas o de significado que los individuos y los humanos tienen y a partir de los cuales perciben y procesan sus experiencias.</p> <p>Idénticamente el mapa conceptual en este trabajo ha sido una estrategia, un método y un recurso esquemático, por que determinaron un conjunto de formas pedagógicas y sencillas pero poderosas en potencia para ayudar a los estudiantes a aprender.</p>
---	--	--------------------------------------	-------	-------	--------	--

9	<p>Nivel de Conocimiento Sobre Sexualidad y VIH/SIDA y Comportamiento Sexual de los Alumnos de la Facultad de ciencias de la Educación y Humanidades</p>	<p>Prof. Juan Huamán Espino Prof. Epifanio Huamani Licas Prof. Rubén Mesías Córdova.</p>	03/05	02/06	9,095	<ul style="list-style-type: none"> • El 55% de alumnos corresponden al sexo femenino y el 45% al sexo masculino • El 62% de los alumnos identifica la forma de transmisión y líquidos corporales que contienen el VIH, mientras que el 38% restante no lo identifica • El 58% de los alumnos presentó conocimientos regulares sobre sexualidad, el 35% presentó conocimientos buenos y el 7% presentó mal conocimiento sobre sexualidad el 43% de alumnos presentó buen nivel de conocimiento regulares. y finalmente el 24% presentó malos conocimientos sobre VIH/SIDA. • El 58% de los alumnos tienen comportamiento sexual de bajo riesgo, mientras que el 31% y 11% presentaron comportamientos de mediano y alto riesgo respectivo.
10	<p>La Información de la Personalidad . Estudio y Análisis en la Escuela Académico Profesional de Filosofía, Psicología Ciencias Sociales de la UNICA.</p>	<p>Prof. Pedro Santibáñez López Prof. Wilfredo Peña Hernández Prof. Erika Arana Cardenas</p>	04/05	03/06	4,200	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes de la especialidad de filosofía, psicología y CC.SS desarrollar sus propias personalidades a partir del conocimiento temático del diseño planificación y programación curricular de su especialidad. - Los estudiantes de las otras especialidades nos e benefician de algunas asignaturas sobre personalidad que solo se han insertado para la especialidad de Fil. Ps y CC.SS - Los estudiantes de esta especialidad son capaces de contribuir a guiar el desarrollo de la personalidad de púberes y adolescentes, debido en su preparación académica especializada. - Nueva secundaria favorece al adolescente en su autoreconocimiento de personalidad en desarrollo. - La curricula de la facultad de Educación no concuerda con los cambios en la nueva Secundaria, existe un desfase.

11	Recopilación y Valoración de la literatura Oral de la Provincia de Ica.	Lic. Iván Leonidas Velásquez Zea. Lic. Manuel René Bernaola Ramos. Lic. Fredilberto Maldonado Espinoza.	04/05	03/06	7,800	<ul style="list-style-type: none"> • Ica, es distrito ubicado en la costa sur del país y su extensión geográfica es considerable infértil, por sus desiertos • La historia de Ica es muy pródiga en acontecimientos que hablan de un pueblo energético en la lucha, pero pacífica en sus manifestaciones de vida. • Su vida social es agitada, existiendo instituciones que propician la armonía social entre sus componentes. • Sus fiestas religiosas son de alto contenido místico, pues el habitante iqueño es de devoto por excelencia a todos los santos de la iglesia católica. • El folklore de la provincia de Ica, es rico en manifestaciones, siendo más importantes sus canciones, las ceremonias religiosas.
12	El Trabajo en equipo como Estrategias de Aprendizaje de los Alumnos del Primer Año de la Institución educativa Juan Pablo Fernandini del Distrito de Salas Guadalupe.	Prof. Héctor Anchante Peña Prof. Tomas Parra Añaguari Prof. Alberto Ascama Nieto.	04/05	03/06	1,590	<p>Las estrategias son de uso reflexivo de los procedimientos que se utilizan para realizar una determinada tarea.</p> <p>Las estrategias de Trabajo Grupal se enfocan en el campo del aprendizaje estratégico o a través del diseño de modelo, cuyo propósito es dotar al alumno de estrategias efectivas para el aprendizaje.</p> <p>Las estrategias de enseñanza sin procedimientos flexibles y adaptativos utilizados por el docente para promover aprendizajes.</p> <p>el aprendizaje es un proceso de construcción de conocimientos que se da en la persona, en interacción con el medio a través de actividades significativas.</p> <p>Llamamos estrategias de Trabajo Grupal a aquellas estrategias que tienen como base la metodología activa y el principio de aprender haciendo.</p>

13	<p>Realidad Socio – Cultural y Educación Bilingüe intercultural en Ica. En especial entre los Desplazados Radicados en el Distrito de Cachiche, Durante los Últimos años.</p>	<p>Prof. Juan José Sarmiento Guardia.</p>	04/05	03/06	5,390	<ul style="list-style-type: none"> • El A.H. “Señor De Luren” surge por los años 80, inicios de la guerra interna; Se • formaliza en 1982, como Pueblo Joven. Los desplazados proceden de Ayacucho y • Huancavelica, principalmente. En el 2 000, tenía 4,500 habitantes; en el 2005, tiene • 6, 018 Un tercio de esa población es de ascendencia alto-andina. • 2º.- La realidad socio-cultural se caracteriza por el predominio de pobreza crítica, • de sobrevivencia social y desarraigo cultural, para la mayoría de la población: • a). Precariedad y desarraigo del régimen de trabajo: De una base económica de <ul style="list-style-type: none"> ○ auto - consumo estacional agropecuaria pasan a un régimen de ○ peonaje eventual, de informalidad marginal de mercado, sin derechos ○ laborales; con predominio de desempleo y sub-empleo permanentes, hombres ○ y mujeres. Lo que irroga magros ingresos económicos. • b).-Escasa calidad alimenticia y de salud: Empeoramiento de la calidad en la <ul style="list-style-type: none"> ○ ingesta alimenticia en proteínas, caloría y vitaminas; cambio brusco de ○ medicación y medicina natural a una medicación y medicina convencional ○ mercantilizada, pública y privado, de mala calidad; • c).-Desarraigo en formas de organización y participación comunal: Prácticas y <ul style="list-style-type: none"> ○ principios de organización de comunidades campesinas, como el ayni, y la ○ minka, devienen en otras formas como las faenas comunales de vecinos de <p>sector y de manzanas; y, las asambleas de la comunidad, en asambleas del</p> <p>asentamiento para atender reclamos colectivos: Agua, desagüe, luz, etc..</p>
----	---	---	-------	-------	-------	---

14	<p>La Motivación para el Logro de Aprendizaje Significativos en las Alumnas del 1er. Año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de La Ciudad de Ica</p>	<p>Prof. Díaz Rengifo Hernán Prof. Kong Argumedo Oscar Prof. Huamaní Atoccsa Pelayo. Prof. Ramírez Medina Julio.</p>	04/05	03/06	8,668	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La motivación inicial y permanente permite a la alumna mantener la atención y la participación en las sesiones de aprendizaje. ▪ Mediante la motivación permanente las alumnas muestran voluntad por aprender y muestra capacidad para negociar sus saberes previos. ▪ Las alumnas cuando son previamente motivadas hacen preguntas y plantean hipótesis, lo que facilita su desarrollo de su pensamiento lógico que la capacita para resolver problemas relacionados con sus vivencias. ▪ Las alumnas previamente motivadas es capaz de aplicar y adaptar sus conocimientos a situaciones nuevas, lo que ronda en el éxito de su aprendizaje.
15	<p>Importancia de la Autoestima en las Relaciones Socio-culturales en los Alumnos del 1º año de Educación secundaria de la Institución Educativa "Daniel Merino Ruiz" de la Tinguña. Ica.</p>	<p>Prof. Días Rengifo Hernán Prof. Huamaní Atocsa, Pelayo.</p>	05/05	04/06	4,250	<ul style="list-style-type: none"> - Es muy importante el desarrollo de la autoestima para facilitar las relaciones socioculturales entre los alumnos. - La autoestima es una disposición con contenido, un recurso natural del ser humano en sus relaciones socio culturales. - En nuestras relaciones con el otro podemos tener limitaciones y a pesar de ello tener autoestima. - La autoestima orienta nuestra acción social hacía el logro de los objetivos. - La autoestima está relacionada con el hecho de estar concientes de nuestras potencialidades y necesidades.

16	Reflexiones y Retos para lograr nuevos investigadores en el área de educación Física y Deportes en la Provincia de Ica.	Prof. José Marín Lara.	05/05	04/06	5,357	<ul style="list-style-type: none"> • De acuerdo a los resultados de la encuesta apreciamos que un 54% del total tienen el criterio de que la Asignatura de Investigación es muy importante. • Apreciamos que un 53% considera al Profesor de la Asignatura de Investigación didácticamente regularmente ordenado en sus explicaciones sobre la materia. • Un total del 61% tiene como criterio que las explicaciones de su profesor son regularmente entendibles en la materia. • La motivación es para los encuestados el mejor indicador de su aprendizaje en la Asignatura de Investigación. Ellos se concluye por el 35% del total de los encuestados. • Un 49% considera que su Profesor tiene un estilo democrático en la dirección de clase durante el desarrollo de la Asignatura de Investigación. • Para un 59% su opinión es de que las clases de la Asignatura de Investigación tiene un carácter teórico-práctico. • La causa principal de los fracasos en el aprendizaje por parte de los alumnos de la asignatura de investigación, se debe a la metodología de enseñanza por parte del Profesor. Esto se aprecia en un 59% del total de los encuestados.
17	Importancia del Trabajo grupal en el proceso de Socialización de las alumnas del Primer año de Educación secundaria de la Institución educativa "Antonia Moreno de Cáceres" de la ciudad de Ica.	Prof. Carlos Sivirichi Rebata Prof. Reynaldo Ventura Pisconte. Prof. Hugo Cabrera Muchaypiña.	05/05	04/06	9,668	<p>- Que el trabajo grupal con los alumnos es un proceso sistemático orientado por el Docentes como facilitado en un contexto determinado.</p> <p>Que el desarrollo del comportamiento socializante es consecuencia de las expresiones adquiridas en el ambiente familiar, en las instituciones educativas y las experiencias que brindan los docentes en la tarea educativa.</p> <p>La actitud responsable del docente es un factor decisivo para que el trabajo sea cooperativo, solidario y participativo en el medio es que se desarrolla.</p>

18	<p>Estudio de la Realidad Académico Administrativa de la escuela Académico Profesional de Educación Física de la Facultad de Ciencias de la educación y Humanidades de la UNICA.</p>	<p>Prof. Anicama Junchaya Damián Antonio Prof. Valencia Medina Alexander Salvador Franco Donayre Pedro</p>	05/05	04/06	7,462	<ul style="list-style-type: none"> - La Escuela Académico-Profesional de Educación Física ha funcionado en un clima de desorganización, desgobierno y caos generalizado. - Las designaciones a dedo han agudizado la crisis de la Escuela. - La falta de funcionamiento del Consejo de Facultad no permite que sea el canal que de las soluciones que se deben buscar para la Escuela y por ende de la facultad. - Se contrataron docentes para la especialidad según el mejor parecer del decano de turno, no tomando en cuenta la capacidad profesional y académica de éstos. - Las estructuras curriculares experimentaron modificaciones al margen de la participación estudiantil; pues sólo una élite de docentes se encargaba de quitar, agregar asignaturas. - Falta un diálogo sincero y amplio para buscar coincidencias y estrategias que posibiliten la unión de esfuerzos en beneficio del desarrollo administrativo y académico de la Escuela. - No existen documentos normativos que regulen el desempeño de las diferentes instancias de la Escuela, como los siguientes: - Plan de desarrollo de la Escuela. - Manual de Procedimientos Administrativos.
19	<p>LA técnica de Tutoría para el mejoramiento de la personalidad en los alumnos del 1er. grado de educación secundaria de la Institución Educación Julio C. Tello de San Joaquín Ica</p>	<p>Prof. Gladis Córtez Córdova Prof. Liliana Morón Hernández Prof. Oscar Meza Castilla.</p>	08/05	07/06	1,910	<ul style="list-style-type: none"> - El empleo de técnicas de Tutoría en las Instituciones Educativas es fundamental para el desarrollo de la personalidad. - La tutoría en las Instituciones Educativas es importante para que los educandos alcancen un desarrollo integral. - A través del desarrollo de un programa de servicio de Tutoría, se estará apoyando el desarrollo actitudinal de los educandos. - La Tutoría es parte fundamental en la formación de la personalidad. - El bajo rendimiento académico es mucha veces por la falta de orientación y asesoramiento que se debe dar con la participación del docente tutor de los educandos.

20	Bases Teóricas para la Formación del Docente	Prof. Margarita Bertha Cornejo Escate Prof. José Contreras Choquez	08/05	07/06	7,000	<ul style="list-style-type: none"> • La formación docente en los Institutos Superiores Pedagógicos (ISP) con más de 117,523 alumnos al 2003, los públicos concentraban el 41 % y los Privados el 59 %, mientras que en el año 1993, los ISP públicos concentraban el 85 % de la matrícula de estudiantes y los Privados un total del 15 %, es decir, una primera conclusión es que se tiende a la privatización de la formación de docentes. Esto se corrobora con lo que ha venido ocurriendo en las Facultades de Educación en la universidades, quienes con un total de 37, 475 alumnos al 2000 con 38 Facultades, ahora en el 2004 son 52 de los cuales 27 son privadas. • 2.Un fenómeno adicional que se viene dando en forma creciente durante los últimos años, es el surgimiento de modalidades alternativas de profesionalización docente a través de programas de Educación a distancia, con fases presenciales, destinados a docentes en servicio, especialmente en áreas rurales y en áreas urbanas periféricas, que carecen de título pedagógico. Paralelamente y con el mismo dinamismo se desarrollan programas de reconversión profesional denominados de complementación pedagógica, los mismos que están destinados a profesionales titulados en otras áreas pero que tienen interés en obtener un título pedagógico para dedicarse a la enseñanza o para regularizar su situación laboral. Un tercer tipo de programas alternativos lo representa el programa de Licenciatura en Educación dirigido a los graduados en los ISPs que desean obtener una Licenciatura con valor universitario que tiene, según la legislación vigente, el mismo valor que los títulos expedidos por los ISPs, dentro de la carrera magisterial oficial, pero diferente valor de mercado. Un cuarto tipo de programa no tradicional es el denominado Programa de Bachillerato Académico en Educación que está destinado a los titulados de los ISPs que tienen interés en hacer estudios de Postgrado en los niveles de Maestría y Doctorado en las Universidades del país y del extranjero. <p>3.Aunque no existe información estadística publicada alguna, por inspección personal sabemos que la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle" (Pedagógica) y la Universidad Nacional Federico Villarreal tienen programas, como</p>
----	--	---	-------	-------	-------	---

21	LA Minería y Reprimarización de la Economía Peruana.	Prof. Raúl Castañeda Silva Prof. Juan José SIGUAS HUAPAYA Prof. Raymundo Collado Meneses.	08/05	07/06	9,450	<p>Prof. Collado Meneses castigado por 6 meses entregó el informe final en julio de 2005 y el nuevo proyecto en Agosto 2005 (6 meses de castigo) hasta Enero 2006 quedará activo.</p> <p>En el contexto de la sociedad peruana dependiente de los centros de poder mundial el sector minero ha contribuido a reforzar la sensibilidad de la economía nacional al hacerla más vulnerable del sistema de cotizaciones del mercado internacional de commodities_mineros.</p> <p>La minería se ha convertido en el sector económico material más dinámico de la economía nacional, dejando en segundo plano a la manufactura y más atrás a la agricultura.</p> <p>Como consecuencia del “boom minero” se ha reforzado la condición reprimarizadora de la economía peruana, es decir, su condición de economía exportadora de materias primas para los mercados mundiales.</p> <p>Las actividades mineras, en sus principales centros productivos, ha generado graves problemas ambientales y de contaminación de los frágiles ecosistemas andinos, constituyéndose en verdaderas amenazas para las poblaciones aledañas</p>
22	Formación Inicial de los Maestros en el País	Prof. Artemio Valdivia Cárdenas	09/05	08/06	7,000	No tiene conclusiones.
23	Sucesiones de Funciones Medibles : Teoremas de Convergencia.	Prof. Huamaní Licas Máximo	10/05	09/06	8,400	

24	Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación como recurso didáctico en la facultad de Ciencias de la educación y Humanidades de la Universidad Nacional san Luis Gonzaga de Ica.	Prof. Juan Parra Sabastizagal Prof. Mariana Diaz Olaechea.	11/05	10/06	7,450	<p>Terminado el proceso de investigación podemos establecer las siguientes conclusiones:</p> <p>— La Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica tiene en funcionamiento su Biblioteca Virtual, que brinda un servicio de Internet permanente y gratuito a los docentes y estudiantes de la Facultad, en el horario de 8.00 am, a 6.00 pm., ocupando una infraestructura adecuada, ventilada y con la seguridad necesaria. Está implementada son computadoras Pentium IV de última generación, siendo lo malo la poca cantidad de computadoras (18) en relación con el número de estudiantes de la Facultad, es una relación de 01 computadora por cada 100 alumnos, lo cual está lejos de la media mundial que es de una computadora por cada seis estudiantes. Asimismo no brinda servicio los días sábados, domingos y feriados, que son días en que los docentes y estudiantes las podrían utilizar sin que existiera pérdida de de horas de clase. Lo que si tiene la Facultad es seis (06) proyectores multimedia y una (01) Laptop que se brinda a los docentes.</p> <p>— Las aulas de la Facultad no cuentan con la infraestructura informática adecuada para la utilización de las TIC. Ningún aula cuenta con computadora, proyector multimedia u otro medio informático. Lo que tiene que hacer el docente es solicitar a la Secretaría académica un proyector multimedia y la Laptop existente o un CPU disponible a fin de utilizar ese medio informático en el aula. La Facultad también carece de</p>
25	Mapa Cultural, LA Toponimia y Educación en Ica.	Lic. Juan Nimio Antezana Gallegos.	11/05	10/06	15,000	

26	El sistema de Evaluación Universitaria y el Desarrollo de Capacidades Cognologicas de los alumnos de la Escuela Académica Profesional de Historia, Geografía y Ecología de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNICA.	Prof. Víctor Eladio Legua Anyarin	12/05	11/06	4,200	<ul style="list-style-type: none"> • La aplicación de los Sistemas de Evaluación Universitaria en la Escuela Académica Profesional de Historia, Geografía y Ecología de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNICA., permite el desarrollo de las capacidades cognoscitivas de los estudiantes de la Escuela. • La Evaluación por Competencias permite el desarrollo de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, pilares del Nuevo Enfoque Pedagógico de la Educación lo que armoniza con el Perfil Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. • El Nombre de la Escuela Académica Profesional de Historia, Geografía y Ecología de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, así como la Mención de los Títulos que se otorgan no articula con el Nuevo Enfoque Pedagógico de la Educación y menos con los contenidos del Nuevo Diseño Curricular para la Educación Secundaria, lo que es responsabilidad de las autoridades superiores su actualización. • Las Aulas de Clase en la Escuela no están Condicionadas para el Empleo de las nuevas tecnologías aplicadas al aprendizaje de los alumnos en el Nivel Superior a fin de incentivar sus procesos emocionales.
----	---	-----------------------------------	-------	-------	-------	--

27	Estudio Correlacional sobre conducta Emocional de Niños de Ocho a diez años de edad de la Provincia de Ica.	Mg. Alberto Valencia Guillén Mg. Máximo sevillano Díaz Mg. Alida Legua Pinto.	12/05	11/06	\$6,642	<ul style="list-style-type: none"> • La conducta emocional de los niños de 8 a 10 años de edad, de las Instituciones Educativas “Juan XXIII” y “San Vicente”, difiere significativamente. • Las niñas de 8 años de edad de la I.E.P. “San Vicente” tienen mayor confianza y son más afectivos que los niños de 8 años de edad de la I.E.E. “Juan XXIII”. • Los niños de 9 años de edad de la I.E.P. “San Vicente” tienen mayor ansiedad y a la vez mayor confianza que los niños de 9 años de edad de la I.E.E. “Juan XXIII”. • Los niños de 10 años de edad de la I.E.P. “San Vicente” son mas afectivos y celosos que los niños de la I.E.E “Juan XXIII”. • Los niños de 10 años de edad de la I.E.E. “Juan XXIII” son más impulsivos que los niños de la I.E.P. “San Vicente”. • Los niños de 9 años de edad de la I.E.E. “Juan XXIII” son más inseguros y a la vez tienen mayor conducta acting out, que los niños de la I.E.P. “San Vicente”. • los niños de 8 años de edad de la I.E.E. “Juan XXIII” son mas inseguros e impulsivos que los niños de la I.E.P. “San Vicente”
----	---	---	-------	-------	---------	---

28	Estudio del Potencial Turístico de la Provincia de Pisco.	Prof. Hernán Marcelo Cabrejas Farfán.	12/05	11/06	4,800	<ul style="list-style-type: none"> • El turismo en la Provincia de Pisco, forma parte de un conjunto integrado al de la Región Ica; está constituido por sus recursos naturales, por sus recursos arqueológicos, el folklore, y la práctica de deportes de aventura, y la infraestructura instalada, como una unidad integral que permite una planificación para el mejor aprovechamiento de sus recursos turísticos. • Los monumentos arqueológicos, que tienen por centro de atracción Tambo Colorado, el Museo de Sitio “Julio C. Tello”, la Casa de San Martín y el Palacio Municipal, forman parte de un turismo cultural, preferentemente extranjero • Los recursos naturales turísticos están constituidos por la Reserva Natural de Paracas, Islas Ballestas y el circuito de playas que son preferentes para el turismo nacional, siendo ésta última la que convierte a las playas en lugares de veraneo local y de la región.
----	---	---------------------------------------	-------	-------	-------	--

29	Influencia del empleo de la Evaluación Informativa para la Mejora de la calidad del Aprendizaje en los Alumnos de 2do. Año de Especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de ciencias de la Educación y Humanidades	Prof. Roberto Oliva López	12/05	11/06	9,666.00	<ul style="list-style-type: none"> - La evaluación formativa mejora la calidad en el proceso de aprendizaje por ser una evaluación de seguimiento permanente. - La evaluación en esta nueva cultura pedagógica facilita en los educandos el desarrollo de capacidades para alcanzar logros óptimos en su aprendizaje. - El nuevo sentido que tiene la evaluación es el de facilitar al docente la aplicación de diversos instrumentos de evaluación. - La evaluación actual permite que los docentes apliquen diversos tipos de evaluación como son: la evaluación inicial, de proceso, la autoevaluación y la heteroevaluación; entre las más importantes.
30	La Literatura Oral Popular Del Distrito de Santiago, Provincia y Departamento de Ica.	Mg. Jorge M. Ordóñez Álvarez. Lic. José Hernández Calderón. Lic. José Hernández García.	12/05	11/06	10,000	<ul style="list-style-type: none"> • La Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” cumple con los fines que propugna la universidad peruana. • Los citados trabajos de investigación viven aún en la memoria del pueblo, es necesario que sean recogidos para no perder tan valiosos aportes de las culturas antiguas.

31	Estudio Comparativo del Nivel de Conocimiento y Actitudes sobre sexualidad de los alumnos del quinto grado de educación secundaria de la Instituciones Educativas del cercado de Ica.	Prof. Yallico Calmet Ramiro Madonio Prof. Aquije García Rosa Antonia	12/05	11/06	3.935	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos de quinto grado de secundaria de las Instituciones Educativas del cercado de Ica tienen un bajo nivel de conocimientos sobre sexualidad. • No existe una adecuada orientación sexual dirigida a los alumnos del quinto grado de educación secundaria. • Las alumnas tienen un menor nivel de conocimientos con respecto a los alumnos del quinto grado de educación secundaria. • Los alumnos tienen escasas oportunidades para dialogar acerca de la sexualidad. La mayoría de ellos refiere que conversan sobre este tema sólo a veces. • La gran mayoría de alumnos de ambos planteles, reconocen que saben poco acerca de temas sexuales. Esto se hace más evidente con las alumnas, con respecto a los varones.
----	---	---	-------	-------	-------	--

32	Técnicas Participativas como Alternativa para el desarrollo de la comunicación Oral del Inglés.	Prof. Jorge Miguel Kú Chirinos.	12/05	11/06	4,732.00	<ul style="list-style-type: none"> • La comunicación oral del inglés es una tarea muy ardua, debido a la estructura del idioma mismo que presenta sonidos totalmente extraños a la lengua materna del hispano-hablante, verbigracia: Theme, zoo, speak, book. En las palabras señaladas tenemos el sonido de la TH, Z, SP y OO. • Es necesario que el docente crea diversas actividades que estimulen la comunicación oral del empleo de la lengua extranjera, en este caso del idioma de Shakespeare. • Los docentes del curso de inglés deben participar en la elaboración y constante mejoramiento y adecuación de los programas de inglés para garantizar una efectiva comunicación oral. • Se debe incidir en la comprensión de lenguaje oral a partir del reconocimiento correcto de los sonidos producidos y el conocimiento conceptual. • Se logra la efectividad en la corrección cuando exista dominio de su empleo y cuando su aplicación permita erradicar en los estudiantes la deficiencia y posibilite una actuación competente en el uso de la lengua extranjera. • Una tipología de técnicas participativas, compuesta por técnicas lingüísticas participativas, con mayor énfasis en el contenido lingüístico sin restar importancia al significado y técnicas comunicativas participativas para promover el uso adecuado de las funciones comunicativas con espontaneidad y creatividad, coadyuva a dinamizar o activar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comunicación oral en términos de exactitud y fluidez. Estas técnicas, mayormente con el empleo del trabajo grupal como estrategia de participación, pueden contribuir a estimular y fomentar el interés por el estudio del inglés en los estudiantes no filólogos.
----	---	---------------------------------	-------	-------	----------	--

33	Estudio Sobre el desarrollo de Habilidades sociales en Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNICA.	Lic. Jesús Manuel Chacaltana Herencia	12/05	11/06	2,605	
----	--	---------------------------------------	-------	-------	-------	--